

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.03.02 Взаимодействие с семьей младшего школьника
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам
4.	Дисциплина	Б1.В.ДВ.03.02 Взаимодействие с семьей младшего школьника
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

При подготовке к практическим занятиям следует подготовить конспект ответов по рассматриваемой тематике, тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными достоверными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное

непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При самостоятельной работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность работы. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Основные приемы работы с учебной литературой можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; • перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру); • обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; • при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

1.4. Методические рекомендации по организации учебных дискуссий

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Темой дискуссии может быть не любой вопрос, а лишь такой, который допускает различные толкования и оценки, тесно связан с современной жизнью, лично значим для обучаемого. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Технология дискуссионного общения включает в себя четыре существенных взаимосвязанных компонента: мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии); познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация); операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций); эмоционально-оценочный

(эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл). Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений. Приемы введения в дискуссию: предъявление проблемной производственной ситуации; постановка проблемных вопросов; демонстрация видеосюжета; ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний по обсуждаемой теме; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Требования к выбору проблемы дискуссии: проблема обсуждения в ходе дискуссии должна соответствовать возрасту обучающихся, накопленному ими жизненному опыту; проблема дискуссии должна опираться на имеющиеся у участников дискуссии знания, умения, опыт творческой и эмоциональной ценностной деятельности; спор должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия (дискуссия - спор по существу). Мотивационный (подготовительный) этап связан с подготовкой дискуссии. На этом этапе наиболее важным является стимулирование интереса к проблеме - предмету спора. С этой целью подбираются яркие способы изложения позиции двух спорящих сторон, отрывки и цитаты из книг, содержащие элементы спора. Особенности организации дискуссии: дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний (лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект; активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, а так же заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки); во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся (активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению); обратная связь с обучающимися (дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Она также предоставляет членам группы шанс проверить свои убеждения и установки, подвергая их испытанию). Этапы проведения дискуссии: мотивационный (начало дискуссии); содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии); оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии). Любая дискуссия предполагает умение пользоваться гипотезой, доказательством и опровержением как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна отличаться простотой, обладать доказательной силой, опираться на ранее полученные знания, содержать предположения, которые можно проверить.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета/ экзамена

Приступая к подготовке к зачету/ экзамену, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Вопросы, выносимые на зачет/ экзамен, приведены в рабочей программе курса. Билет содержит два теоретических вопроса (на экзамене), 1 теоретический вопрос (на зачете). Зачет/ экзамен проходит в устной форме. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета/ экзамена является работа по самообразованию, усвоение программного материала на аудиторных занятиях. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому

занятию является изучение рекомендованной литературы. На экзамен можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету/ экзамену рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для самоконтроля. Оставшиеся неясными вопросы следует задать на консультации.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Теоретические концепции эволюции брачно-семейных отношений

План

1. Сущность и соотношение понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
2. Эволюция семьи и этапы развития брачно-семейных отношений.
3. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений
4. Основные концепции семейно-брачных отношений второй половины XIX - начала XX вв.
5. Характеристика функций семьи.

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Практическое занятие № 2-3 (4 часа)

Тема 2: Характеристика современной семьи и тенденции развития. Законодательные акты о семье

План

1. Формы общественного регулирования отношений между полами.
3. Добрачное поведение и его влияние на брак.
4. Роль семьи в жизни общества.
5. Типы семей.
6. Функции семьи

7. Особенности социализации ребенка в семье.
8. Раскрыть основные положения Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закона об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ. с опорой на предложенные вопросы:
 - Определение семьи в документах.
 - Отношения между членами семьи, регулируемые семейным законодательством.
 - Права и обязанности супругов в семье.
 - Права несовершеннолетних детей.
 - Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию детей.
 - Функционирование приёмной семьи.

Кейс-задания:

- Составление карты-конспекта проанализированным документам. Карта-конспект составляется произвольной форме по каждому документу и Должна содержать ответы представленные выше вопросы.
- Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.
- Сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение).

Практическое занятие № 4-5 (4 часа)

Диагностика семьи и семейного воспитания

План:

1. Сущность и особенности диагностики семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.
2. Принципы организации и проведения диагностики семьи.
3. Диагностика потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.
4. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.
5. Социально-педагогический мониторинг семьи.
6. Социально-педагогическая паспортизация семьи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление на тему: «Этические нормы диагностики семьи и условий семейного воспитания».
2. Сделайте подборку диагностических методик, выявляющих типы семейного воспитания. Подготовьтесь к проведению диагностического исследования

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>

4. Прохорова, О. Г. Семейное право: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>

7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Проблемы брака и развода в современном обществе

План

1. Институт брака в Российской Федерации.
2. Понятие «разводимость» и его основные факторы.
3. Общие тенденции в статистике браков и разводов в России за последние десятилетия

Кейс-задания:

Сейчас многие предпочитают официальной регистрации отношений так называемый гражданский брак... В чём его возможные преимущества и риски?

Как вы относитесь к тому, что многие юноши и девушки ориентированы на несколько браков, то, что в социологии называется «последовательной полигамией» или «серийной моногамией»?

Статистика свидетельствует, что многие люди не отказываются от брака даже после первого неудачного опыта. Как вы думаете, почему? Что, тем не менее, останавливает некоторых от повторного брака и создания семьи?

Партнерские отношения без регистрации стали привычным явлением. Почему же люди все-таки вступают в брак?

В последние десятилетия изменился жизненный цикл семьи. Значительная часть женщин выходят замуж уже беременными. То есть изменился нормативный жизненный цикл семьи. Только немногие социальные группы — верующие или этнические группы, чтущие национальные обычаи, — придерживаются традиционного цикла. Как, по-вашему, это влияет на институт семьи вообще, на воспитание, стабильность общества?

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>
7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Специфика работы педагога с многодетной семьей План

1. Демографическая характеристика многодетности в России
2. Своеобразие демографической ситуации в Мурманской области.

3. Основные проблемы многодетных семей Мурманской области: жилищная неустроенность, малообеспеченность, ослабленное здоровье, проблемы в сфере образования, досуга и отдыха.
4. Типы многодетных семей: традиционные семьи (осознанная многодетность); многодетность, вызванная религиозными взглядами; немотивированная многодетность и др.
5. Реализация социальных программ поддержки многодетных семей.

Вопросы для коллективного обсуждения:

В чём особенности социализации ребенка в многодетной семье?

Какие социальные программы по поддержке многодетных семей реализуются в Мурманской области?

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>
4. Прохорова, О. Г. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>
7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Проблемы работы с неблагополучной семьей

План

1. Понятие неблагополучной семьи.
2. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
3. Особенности неблагополучных семей в Мурманской области
4. Источники информации при выявлении неблагополучных семей.
5. Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия.
6. Пропедевтика семейного неблагополучия.
7. Технологии семейного консультирования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «асоциально-аморальные семьи».
2. Охарактеризуйте понятие «конфликтная семья».
3. Охарактеризуйте понятие «педагогически несостоятельная семья».
4. Проанализируйте типологию семей по типу воспитательных ошибок.

Задания для самостоятельной работы:

- Разработайте пропедевтическую программу семейного неблагополучия.

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>
7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Молодая семья как объект социальной защиты

План

1. Статус молодой семьи в обществе, ее определение и типы.
2. Брак и семья в структуре ценностных ориентации молодежи.
3. Планирование семьи.
4. Проблемы молодой семьи (социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые) и ее положение в условиях рыночных отношений.
5. Социальная помощь молодой семье в Мурманской области.

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>
7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Особенности и условия работы с неполной семьей

План

1. Сущность понятия «неполная семья».
2. Типы неполных семей, их характеристика.
3. Основные причины формирования неполных семей.
4. Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям.
5. Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семьи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

В чем специфика неполной отцовской семьи?

Охарактеризуйте неполную материнскую семью.

В чем особенности социализации ребенка в семье разведенных родителей?

Задание для самостоятельной работы:

Прочтите пьесу Ксении Драгунской «Загадка таинственного секрета, или Большая меховая папа: переживательная история со счастливым концом». Предложите вариант её обсуждения.

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>
2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>
3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>

7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Методы изучения семьи

План

1. Современные подходы к изучению семьи.
2. Изучение семейного опыта воспитания.
3. Семья глазами ребенка.

Кейс-задания:

1. Проведите с младшими школьниками исследовательскую методику тему: "Рисунок семьи", проанализируйте детские работы по следующей схеме:

- 1 Последовательность выполнения ребенком задания.
- 2 Сюжет рисунка.
- 3 Расположение фигур на рисунке.
- 4 Группировка членов семьи.
- 5 Удаление членов семьи друг от друга.
- 6 Место нахождения самого ребенка среди них.
- 7 "Забытые" члены семьи.
- 8 "Добавленные" родственники.
- 9 Рост фигур.
- 10 Одежда членов семьи.
- 11 Яркость изображения (нарисованы контуром, вырисованы до деталей).
- 12 Использование цветовой гаммы.

2. Сделайте письменный анализ детских работ (рисунки детей прилагаются, на оборотной стороне рисунка укажите имя ребенка, его возраст).

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>

2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>

4. Прохорова, О. Г. Семейное право: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>

7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Взаимодействие общественного и семейного воспитания

План

1. Новая философия взаимодействия семьи и школы. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие».
2. Формы работы с родителями: посещение семьи, беседы, консультации, родительские собрания, день открытых дверей, семинары-практикумы, родительские конференции.
3. Особенности взаимодействия школы с разными типами семей

Ролевая игра «Нетрадиционное родительское собрание»

Студенты должны заранее ознакомиться с организацией и методикой проведения родительского собрания, разделиться на группы, выбрать тему и форму проведения собрания. Подготовить выступление на одну из тем. На занятии проигрываются различные формы родительских собраний.

Литература:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>

2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>

3. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488364>

4. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

Дополнительная литература:

5. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

6. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494900>

7. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>